# Tips for coping with AS and A2 level German

1. Although not every question at AS and A2 is marked on accuracy, it is essential to work on grammar and accurate expression from the start. Effective and clear communication depends on accuracy and fluency of expression
2. It is also a good idea to train yourself to express things in your own words, so that you do not become too dependent on lifting words and phrases from the original text.
3. Global understanding of the text is important
4. Build up a stock of useful transferable vocabulary and phrases
5. You must also build up a good stock of synonyms
6. An awareness of word families and connections is essential and will save you a lot of time. Many of the apparently complex words you will come across have a simpler equivalent or they can be worked out from a simple root: e.g. :

To reach: erreichen, erreichbar

To compare : vergleichen, vergleichsweise

The example: das Beispiel, beispielsweise

Favourable, positive : günstig, preisgünstig

To finance: finanzieren, finanzierbar

Heart: das Herz herzkrank

1. Learn vocabulary; learn nouns with genders; learn verbs and practise using the verb in a simple context, using past and present tenses

8) Remember: when approaching language at this level, **less is more**. i.e.rather than trying to absorb vast amounts of texts and material, it is better to exploit one or two really good texts thoroughly. Knowing one text really well is preferable to having a vague knowledge of several. It is often a question of finding the right material.

9) When approaching a written or recorded text, you can train yourself by going through the following stages:

* Read the passage for gist
* Then read the passage noting down key words and phrases- on a separate sheet of paper
* On your keyword sheet of paper, write 8-10 sentences **in English** summarising the text you have read
* Reread the original text one last time
* Now put your English sentences into German, using your list of keywords

10) Common Types of exercises in the AS and A2 exam

It’s not just comprehension: (www: “was, wann, warum” usw)

|  |  |
| --- | --- |
| Gap fill  Top and tail  Comprehension  Complete the sentence  finde die (fünf) richtigen Aussagen  Korrigiere die Sätze  Match statistics and facts | Match headline and event  Multiple choice  Sequencing – putting a set of sentences in chronological order  Grids: wer / wann/ warum/ wieviel / Ursache/ Folgen/ usw |

A Sample text and task-bank **Text 1**

|  |
| --- |
| AUTHOR - Monika Graf  CATEGORY - Verkehr/Reisen  DATE WRITTEN - 02/August/1997  SOURCE – Kurier  Thanks to Authentik |

**Die Jugend zieht's ans Meer**

|  |  |
| --- | --- |
| Schmal=  narrow | Österreichs Jugendliche wollen in ihren Sommerferien **vor allem** eines: Sommer, Sonne und Meer. **Knapp** die Hälfte der 14-bis 24jährigen gab bei einer Umfrage des Fessel-GfK-lnstituts im Auftrag der Österreich Werbung an, ihren Haupturlaub **an den Stränden** des **Mittelmeer**s zu verbringen. Die stärkste **Anziehungskraft übt** **offenbar** noch immer Italien **aus** (14 Prozent), **gefolgt von** Griechenland (elf Prozent) und Spanien (acht Prozent)  **Überraschend** viele Jugendliche verlassen das Land nicht, wobei die Studie Winter- und Sommerurlaub **zusammenfasst**. **Immerhin** 22 Prozent **ziehen** einen Heimaturlaub den langen Fahrten oder Flügen **vor**. "Österreich hat einerseits ein **umfangreiches** **Angebot**, das auch bei Jugendlichen ankommt, und zudem den **Vorteil** der leichten **Erreichbarkeit** - die Anreise ist **vergleichsweise** **preisgünstig**, was vor allem für Jugendliche mit **schmaleren** **Urlaubsbudget**s von Vorteil ist", heiβt es in der Studie.  In Europa (ohne Mittelmeerländer und Österreich) **steht** Groβbritannien - vor allem durch günstige London -Trips - **an der Spitze** der Jugendlichen Reisehitliste.  Ein Drittel der Jugendlichen **verreist** gar nicht. Viele von diesen leben am Land, bei den Eltern oder **gehören** den unteren sozialen **Schichten** **an**, für die Reisen unfinanzierbar sind. |

Find the following keywords

|  |  |
| --- | --- |
| Holiday  Main holiday  Holiday destination  Summarise, encompass, bring together  Beach, beaches  Surprisingly  Layer, class  unaffordable  favourable  cheap, reasonable  extensive, wide  Young people, teenagers  An offer  To prefer  To travel  survey  to reach  Mediterranean | die Jugendlichen  die Umfrage  der Strand, zwei Strände  das Mittelmeer  der Urlaub  der Haupturlaub  Das Urlaubsziel  überraschend  zusammenfassen  vorziehen  das Angebot  umfangreich  erreichen  günstig  preisgünstig  unfinanzierbar  die Schicht  verreisen |

Find the following useful, i.e. transferable, phrases

|  |  |
| --- | --- |
| obviously  budget, allowance  advantage  disadvantage  nevertheless, however  be at the top, be in top position  to belong  barely  followed by  Above all | vor allem  knapp  offenbar  gefolgt von  der Vorteil  der Nachteil  das Budget  an der Spitze stehen  angehören  immerhin |

# Stages of text-handling - using Text 1

1) A good teacher will approach the text by doing some general discussion work firstly on Urlaubsziele:

Try to bring in some of the vocabulary which will occur in the text

1. Fährst du gern ins Ausland?
2. Was sind die **Haupturlaubsziele** der Engländer?
3. Was hältst du von einem **Heimaturlaub**?
4. Wie findest du Urlaub am Strand / am Mittelmeer?
5. Was **ziehst du vor**: Urlaub in der Stadt / in den Bergen oder am Meer?
6. Welche Urlaubsziele sind für uns **erreichbar**?
7. Warum **verreisen** viele Leute **gar nicht**?
8. Was muss man machen, wenn man ein kleineres/ schmaleres **Urlaubsbudget** hat?

2) Read the text and spot word families

erreichen, günstig, finanzieren, überraschen,

3) Read the text and check understanding

4) do some vocab work: note down key words etc (see lists above)

5) Now do some tasks. These should be linked to AS level exam types but also aimed at consolidating learning.

# Sample tasks

**Task A** **Richtig / Falsch**

(actually in the exam, this is more commonly find the 5 correct statements) (notice how important synonyms are here)

1. Diese Umfrage wurde in Deutschland gemacht
2. Die beliebtesten Urlaubsziele sind an der Küste
3. Italien steht am dritten Platz in der Top-ten Reisezielliste
4. Griechenland ist gar nicht populär unter Jugendlichen
5. Das Mittelmeer zieht ältere Leute an
6. Die Studie hat auch gezeigt, dass viele Jugendliche nicht gern ins Ausland fahren
7. Dem text zufolge sind die Statistiken über Jugendliche, die einen Heimaturlaub bevorzugen, erstaunlich
8. Österreich bietet keine guten Urlaubsmöglichkeiten an
9. Jugendliche, die sich einen Urlaub im Ausland nicht leisten können, bleiben lieber zu Hause
10. Großbrittanien ist als Urlaubsziel wegen der schönen Landschaft beliebt
11. Jugendliche aus ärmeren Familien reisen mehr.

# Task B Matching

|  |  |
| --- | --- |
| Circa 50%  11%  22%  22%  33% | reisen nach Griechenland  verbringen nicht gern zu lange im Flugzeug  fahren überhaupt nicht auf Urlaub  fahren gern ans Mittelmeer  wollen nicht gern eine längere Reise unternehmen |

# Task C Top and tail (like gap-fills, these are mainly grammar exercises and can be done without necessarily referring to the text. The main thing is to look carefully at language and sentence-structure)

Match the beginnings of the sentences 1-8 to the ends of the sentences a-h

Put the answers into the grid below

|  |  |
| --- | --- |
| 1. In erster Linie wünschen sich Jugendliche 2. Sie fahren am liebsten 3. Das Mittelmeer ist für Jugendliche 4. Österreich bietet auch viel 5. Viele fahren nicht in den Urlaub, 6. Österreich hat auch den Vorteil, dass 7. Eins der Hauptreiseziele im Ausland 8. England ist wegen presiwerter | * 1. nach Italien, Spanien oder Griechenland   2. das Hauptreiseziel   3. Urlaubsangebote sehr populär   4. die Ferienorte leicht zu ereichen sind   5. Sonne und See in ihren Sommerferien   6. ist Großbritannien   7. weil es einfach zu teuer ist   8. für Jugendliche an |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**More material and follow-up tasks for AS and A2 level German**

|  |
| --- |
| CATEGORY - Nachrichten - Deutschland  DATE WRITTEN - 03/February/1999  SOURCE - Frankfurter Neue Presse  Thanks to Authentik |

**Junge Frau erwischt Taschendieb**

|  |  |
| --- | --- |
| eingreifen=Step in, intervene  Female pensioner: but  think:why ‘der’?  saw  Impressed  überfallen= attack  die Spur=trail  Zeuge= witness | Die Frau eines Polizisten aus Unterliederbach hat am Samstag couragiert **eingegriffen**, als **der Rentnerin** Magdalena Sieminowski aus Höchst die Handtasche gestohlen wurde.  Christina B. hatte alles **mitbekommen**: Sie **verfolgte** den jugendlichen Dieb **zunächst** mit dem Auto, **stieg** dann **aus** und sprintete hinter dem Dieb her. Sie **stellte** ihn und nahm ihm die Tasche ab. **Festhalten** konnte sie ihn jedoch nicht. Christina B.'s **beherztem** Eingreifen verdankt Magdalena Sieminowski, daß sie ihre Tasche samt Schlüssel, Papieren und Geld wiederbekam. "Ich höre immer nur, daß kein Mensch mehr hilft", sagt die Rentnern und **äußert sich** **beeindruckt** über die spontane **Hilfsbereitschaft** von Chrisiina B. "Ich find es wunderbar, daß es solche Leute gibt." Magdalena Sieminowski war auf dem Weg vom Höchster Friedhof ins Main-Taunus-Zentrum. "Ich lief den Sossenheimer Weg entlang, als ein Radfahrer **an mir vorbeifuhr** und mir die Tasche **entriß**." Die **Überfallene** **schrie** laut **um** Hilfe. In diesem Augenblick kam Christina B. mit dem Auto vorbei und **schritt** **ohne Zögern** **ein**. Während Christina B. **dem Täter** **folgte**, **hielt** ein Ehepaar mit seinem Auto **an**, **lud** Magdalena Sieminowski **ein** und **nahm** **die Spur** der Verfolgerin auf.  Christina B. **ärgerte sich** indessen über die Passivität **eines Zeugen**, der sie bei der **Verfolgung** des Diebs **tatenlos** **beobachtet** habe. |

**Suggestions for approaching this text**

1. Do some preliminary work on verbs: meanings and simple past (imperfect)

Deal with the regular (weak) verbs and the irregular (strong) verbs separately. Introduce the verbs in a similar context to one which will occur in the text

|  |  |
| --- | --- |
| verfolgen | Der Mann verfolgt das Mädchen |
| To pursue | Er verfolgte das Mädchen |

Folgen + dative (helfen + dative)

|  |  |
| --- | --- |
| folgen | Er folgt dem Mädchen |
| To follow | Er folgte dem Mädchen |

|  |  |
| --- | --- |
| stellen | Die Polizei stellt den Dieb (erwischt / fängt) |
| To put, to catch | Die Polizei stellte den Dieb (erwischte / fing) |

|  |  |
| --- | --- |
| beobachten | Der Polizist beobachtet das Auto |
| To observe | Er beobachtete das Haus / er hat das Haus beobachtet |

|  |  |
| --- | --- |
| sich äußern | Der Polizeichef äußert sich verdankt über die Verhaftung des Täters |
| To express | Er äußerte sich verdankt |

|  |  |
| --- | --- |
| eingreifen | Viele Leute greifen bei einem Vebrechen nicht mehr ein |
| To step in | Gestern haben viele Leute nach dem Überfall eingegriffen |

|  |  |
| --- | --- |
| vorbeifahren an + Dat | Ich fahre jeden Tag an der Schule vorbei |
| To drive past | Ich fuhr gestern am Friedhof vorbei |

|  |  |
| --- | --- |
| entreißen | Er entreißt die Handtasche aus ihrer Hand |
| To snatch | Er entriss das Taschenmesser aus seiner Hand |

|  |  |
| --- | --- |
| schreien | Er schreit um Hilfe |
| To shout | Er schrie um Hilfe |

|  |  |
| --- | --- |
| einschreiten | Er schreitet nach dem Unfall ein, um den Verletzten zu helfen |
| To step in | Er schritt nach dem Unfall ein, um den Verletzten Hilfe zu leisten |

|  |  |
| --- | --- |
| einladen | Er lädt seine Freunde jedes Jahr ins Restaurant ein |
| To invite | Dieses Jahr lud er auch seinen Chef ein |

|  |  |
| --- | --- |
| nehmen | Wir nehmen dich ins Kino mit |
| To take | Letzte Woche nahmen wir deine Schwester |

2) **Examine other vocabulary in a similar way. Look at the text and deal with problematic, unknown vocabulary. Use a dictionary and think about connections**

der Dieb- der Dieb war ein zwanzigjähriger Hamburger

der Opfer – der Opfer war eine Rentnerin

der Zeuge – ich war der einzige Zeuge des Überfalls

die Tat – die Tat war ganz skandalös

der Täter – es gab drei Täter

die Spur – die Polizei hat die Spur verloren

das Herz – die Autofahrerin war herzkrank

hilfsbereit – viele Leute sind heute nicht mehr so hilfsbereit wie früher

1. **Korrigiere die Sätze**
2. Die mutige Frau, die geholfen hat, heisst Magdalena
3. Die Rentnerin heisst Christina
4. Zuerst hat die frau alles vom Bus gesehen
5. Es gelang ihr, die Tasche vom Dieb abzunehmen und ihn festzuhalten
6. Die ältere Dame hat alles verloren
7. Sie war undankbar
8. Die Rentnerin kam gerade von der Kirche
9. Sie wollte zum Vorort fahren
10. Der Dieb war in einem Auto
11. Christina war verärgert, weil die Rentnerin nichts getan hat, um sich zu wehren
12. **Put the sentences in the correct order**
    1. Die Rentnerin bekam ihre Sachen zurück
    2. Christina sah den Überfall
    3. Christina stieg aus dem Auto
    4. Sie verfolgte dem Dieb in ihrem Auto
    5. Das Ehepaar folgte der Frau
    6. Sie lief hinter dem Dieb her
    7. Sie erwischte den Dieb und nahm die Tasche von ihm ab
    8. Nach dem Überfall hielt ein Ehepaar mit seinem Auto an und lud die Rentnerin ein.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |