

A-Level German Tips

THE AQA MODEL AS covers:

Ferien: Tourismus, Massentourismus Reisen

Freizeit : Mode Celebrity, Image, Sport

Medien: Kino/DVD Sport Internet Werbung Handys

Sport und Gesundheit: Alkohol, Drogen, Rauchen, Fettleibigkeit, Gesundes Essen; Arbeit und Stress

Familie, Freundschaft, Generationskonflikte

The topics above will all needed to be covered for Unit 1 (Listening Reading and Writing) and Unit 2 (Speaking)

THE AQA MODEL A2 Covers:

Environment : Pollution endangered species nuclear questions energy developing countries, role of pressure groups

Multicultural society: integration and immigration racism

Wealth and Poverty crime law and order

Technology impact of changing technologies space medical ethical issues

plus

Cultural aspects : (cover any 2 – one is needed as part of Unit 3 + 1 more for the oral))

- a regional study
- a historical period study
- one of the following: Author, poet, artist, musician, film director or playwright

Common Question types in Unit 1

- Richtig / Falsch / nicht gegeben
- Verbessern Sie die falschen Aussagen
- Füllen Sie die Lücken aus ; Vervollständigen Sie den Text
- Top and tail: match the end of a sentence to the start
- Welche (5) Aussagen sind richtig?
- Wer E.g. A number of people give their opinions about a topic. These are summarised and candidates have to match the person to the summary
- Traditional comprehension questions – who what where why which. Paraphrasing skills will need practising for this – use of synonyms.
- longer summary answers in your own words

The last section of Unit 1 is Essay writing – 200 words

Tips

Advice for teaching AS Level

1. Don't be a slave to a text book. Let the exam paper be your guide.
2. Practise all question types and from March only do past questions.
3. Show pupils the mark schemes, especially for the essay.
4. Less is more: squeeze as much material as possible out of a text. Apart from comprehension and language manipulation tasks, the text could be a springboard for oral discussion and essay work.
5. The pupils should be learning actively. Don't confuse doing with learning. Are your pupils simply doing something mechanically or are they actively learning, assimilating and embedding language and structures
6. Think of Year 12 pupils as Year 11s out of uniform. Don't be too ambitious and don't assume they know very much. Remember how little language they needed to get a reasonable grade at GCSE
7. Do a crash grammar course covering every major grammar area. At the same time, integrate grammar into the topic area/ text you are doing.
8. Start the course with something new to mark a break with GCSE. Good fresh topics to start with are: Media, smoking, drinking, advertising, celebrity culture, the internet
9. Vocabulary needs constant practice. Pupils should keep a vocabulary book with a record of words in context
10. As well as the exam question types, do plenty of traditional comprehension questions plus more open-ended questions. Elicit views and opinions.
11. Ask pupils to make some up their own exam type questions. This will help to familiarise them with the tasks required in Unit 1
12. Ask pupils to write and present their own responses to a stimulus text- oral and written
13. Do listening tasks with plenty of written and visual support. Long blocks of spoken language are daunting for students and they need to be eased in to this gently.
14. Do lots of debate style work – for and against. Feed them the language on cards to begin with, then withdraw support gradually as the term goes on.

AS Vocabulary tips

1. Teach the language of discussion and debate:
Meiner Meinung nach , ich bin der Meinung, einerseits andererseits,
auf der einen Seite, auf der anderen Seite
allgemein gesagt
im Allgemeinen
in erster Linie
insbesondere vor allem besonders
jedoch
es steht fest, dass
es ist klar, dass
es ist eindeutig, dass
es versteht sich von selbst, dass
was betrifft
ich habe den Eindruck, dass
man könnte behaupten, dass
Viele sind der Meinung, dass
Einige glauben, dass
ich stimme
ich muss zugeben, dass
ich bin fest davon überzeugt, dass
es kommt darauf an, ob
es hängt davon ab,

im Großen und Ganzen

um zusammenzufassen

kurz gesagt

man muss aber berücksichtigen, dass es muss aber berücksichtigt werden , dass

ich halte das für

zum Beispiel beispielsweise

2. Teach explicitly certain transferable vocabulary i.e. words which come up frequently at this level and which are not specifically topic-based:

steigen, zunehmen reduzieren, abgehen

sich interessieren für sich konzentrieren auf sich befassen mit

wirksam sinnvoll sinnlos

kritisieren unterstützen rechtfertigen

positive / negative Aspekte

Vor und Nachteile

Verhindern verbessern vermeiden

fordern

fördern

Wegen + gen Trotz + gen

Die öffentliche Meinung / die Öffentlichkeit

bekämpfen überwinden

ein Problem beseitigen

der Segen der Fluch

gefährden

unter die Lupe stellen = etwas genauer betrachten

es besteht die Gefahr, dass

es erhebt sich die Frage, ob ...

3. Reinforce key genders: die Frage die Regierung die Gesellschaft die Behörden das Risiko
die Gefahr das Problem

4. Do lots of work on word families: welt weltweit Gefahr gefährlich gefährden